



**ЛУЦЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №15 ЛУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
43005, Волинська обл., м. Луцьк, вул. Привокзальна, 5А, тел. (0332)230308
E-mail: director.school15@ukr.net, код ЄДРПОУ 26413969**

Н А К А З

05.06.2023 р.

№ 99а-од

Про підсумки проведення самооцінювання
якості освітньої діяльності та якості освіти
Луцького ліцею №15
у 2022-2023 навчальному році

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту», статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідно до частини третьої статті 48 Закону України "Про освіту", підпункту 43 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, керуючись методичними рекомендаціями з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерство освіти і науки України № 1480 від 30.11.2020, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Луцькому ліцеї № 15, схваленого на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2022), відповідно до наказу Луцького ліцею №15 від 02.09.2023 року № 225а-од «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти Луцького ліцею №15 у 2022-2023 навчальному році» та з метою формування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ліцеї та визначення ефективності управлінських рішень, планів заходів на 2022-2023 н.р. із запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками: освітнє середовище закладу освіт, управлінські процеси, навчальний процес (виконання навчальних програм, рівень навчальних досягнень учнів, індивідуальна робота з обдарованими дітьми, стан викладання предмету, система оцінювання здобувачів освіти закладу освіти), морально-психологічний клімату колективі, ступінь психологічного комфорту учнів, учителів, психологічна готовність колективу до вирішення будь-якої проблеми, введення будь-якої структури, програми тощо, педагогічна діяльність педагогічних працівників проводилася відповідна робота (довідки додаються).

Ураховуючи матеріали довідок,

НАКАЗУЮ:

1. Оцінити роботу за напрямками самооцінювання якості освітньої діяльності у 2022-2023 н.р. освітнє середовище закладу освіт, управлінські процеси, навчальний процес (виконання навчальних програм, рівень навчальних досягнень учнів, індивідуальна робота з обдарованими дітьми, стан викладання предмету, система оцінювання здобувачів освіти закладу освіти), морально-психологічний клімату колективі, ступінь

психологічного комфорту учнів, учителів, психологічна готовність колективу до вирішення будь-якої проблеми, введення будь-якої структури, програми тощо, педагогічна діяльність педагогічних працівників проводилася відповідна робота на достатньому рівні.

1.1. узагальнені дані щодо моніторингу у Луцькому ліцеї №15 в розрізі за напрямками: освітнє середовище закладу освіт, управлінські процеси, навчальний процес (виконання навчальних програм, рівень навчальних досягнень учнів, індивідуальна робота з обдарованими дітьми, стан викладання предмету, система оцінювання здобувачів освіти закладу освіти), педагогічна діяльність педагогічних працівників проаналізовані у наступних посиланнях:

Форми проведення моніторингу та результати моніторингу знаходяться за посиланнями:

https://drive.google.com/drive/folders/1rdWF0KI_ZI0LTNRVeOjJU8v7_3VDa4ko?usp=sharing

Результати моніторингових досліджень проаналізовані за посиланням:

<https://drive.google.com/drive/folders/1XgqyzMIJShPeYRGOGPyb1ZNnclQ5h9fn?usp=sharing>

1.2. узагальнені дані щодо комплексного самооцінювання морально — психологічного клімату учасників освітнього процесу проаналізовані (додаток 1).

2. Керівникам робочих груп заступникам директора ліцею з НВР Савченко С.В., Балясевич Л.Я., соціальному педагогу Заєць О.В., практичному психологу Войтюк Я.О.:

2.1. Урахувати рекомендації зазначені в додатках при складанні планів роботи робочих груп за напрямками: освітнє середовище закладу освіт, управлінські процеси, навчальний процес (виконання навчальних програм, рівень навчальних досягнень учнів, індивідуальна робота з обдарованими дітьми, стан викладання предмету, система оцінювання здобувачів освіти закладу освіти), морально-психологічний клімату колективі, ступінь психологічного комфорту учнів, учителів, психологічна готовність колективу до вирішення будь-якої проблеми, введення будь-якої структури, програми тощо, педагогічна діяльність педагогічних працівників (відповідно до додатків).

2.2. Внести до плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік відповідні заходи за напрямками самооцінювання якості освітньої діяльності.

2.3. Підготувати пропозиції щодо персонального складу робочих груп за напрямками самооцінювання на 2023-2024 навчальний рік, до 30.08.2023 р.

3. Членам робочих груп заступникам директора ліцею з НВР Савченко С.В., Балясевич Л.Я., Поліщук М.Є., Передон О.Л., Возняку В.О., соціальному педагогу Заєць О.В.,

практичному психологу Войтюк Я.О., голові профспілки Гвоздецькій Ю.Ф. підготувати пропозиції до планів роботи робочих груп за напрямками самооцінювання якості освітньої діяльності на 2023-2024 навчальний рік, до 25.08.2023 р.

4. Заступнику директора ліцею з НВР Савченко С.В., відповідальній особі за запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, оприлюднити на веб-сайті закладу результати самооцінювання освітньої діяльності за напрямками, до 20.07.2023 р.
5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор ліцею

О.В. Гребенюк

Савченко С.В.

-

додаток
до наказу № 99а-од
від 05.06.2023р.

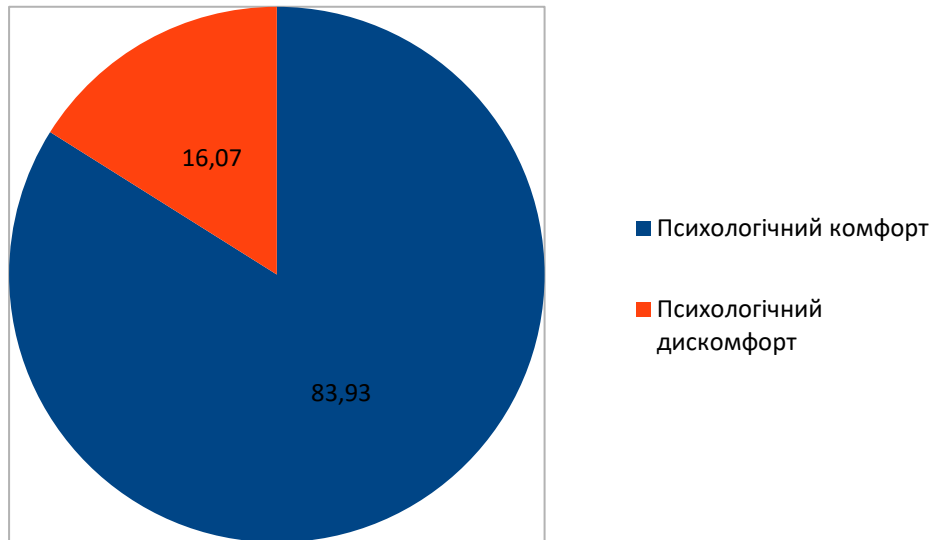
Узагальнені дані
щодо комплексного самооцінювання
морально — психологічного клімату учасників освітнього процесу
у Луцькому ліцеї № 15
у 2022 — 2023 навчальному році

I. Ступінь психологічного комфорту учнів.

Цільова аудиторія: учні 3-4 класів.

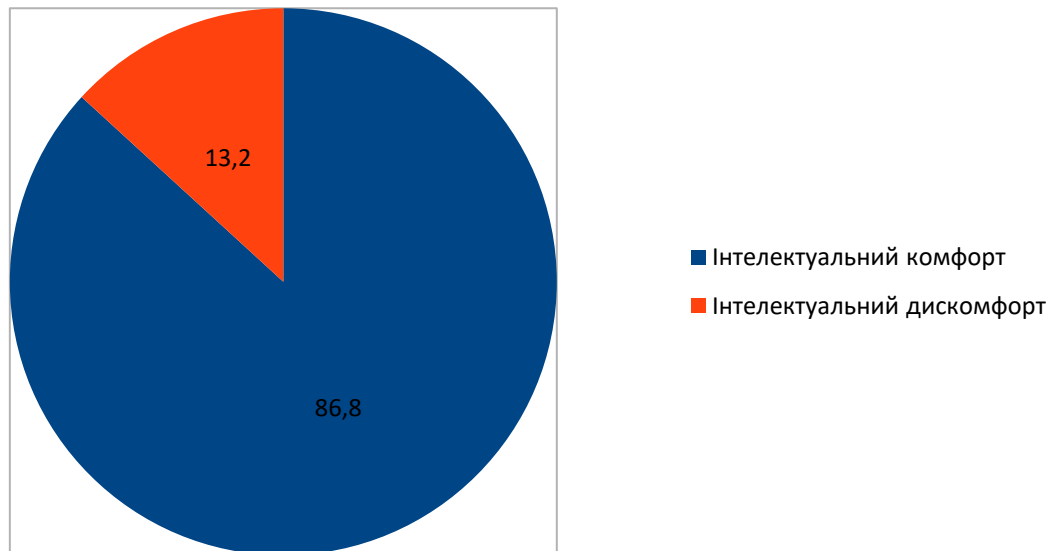
Кількість опитаних учнів 3- 4 класів — 33.

1. Психологічний комфорт - 83,93 % учнів почувають себе психологічно комфортно у школі. Учням спокійно та комфортно, вони з радістю зустрічаються з однокласниками, мають друзів серед класу, їм подобаються їхні вчителі та процес навчання в цілому.



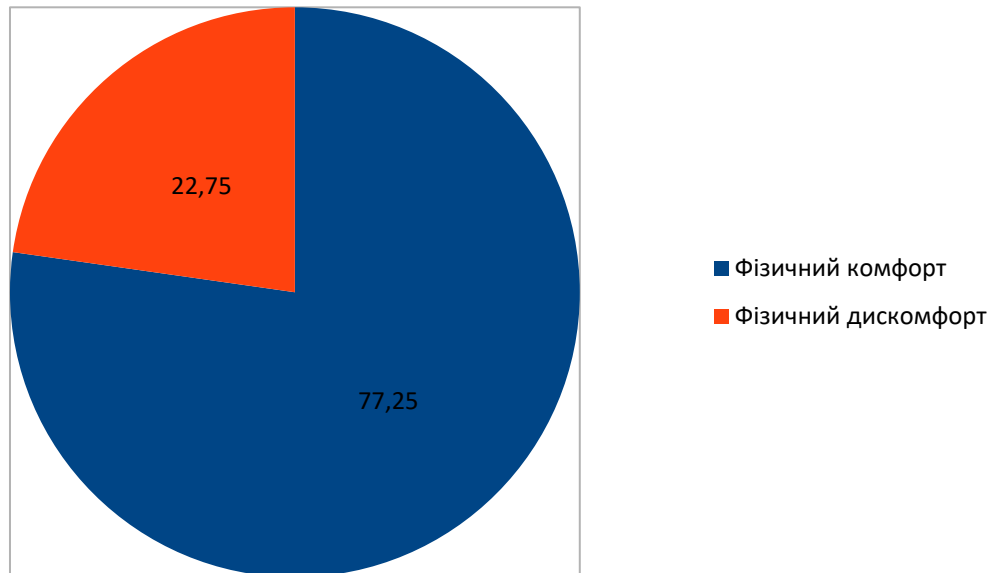
2.

Інтелектуальний комфорт — 86,8 % учнів задоволені своєю інтелектуальною діяльністю. Учні задоволені своїми успіхами у школі, їм подобається те, що розповідають.



3.

Фізичний комфорт — 77,25 % учнів відчувають фізично комфортно у закладі освіти. Учні задовільняє харчування, наявність та кількість спортивного приладдя, комп'ютерів та книг.

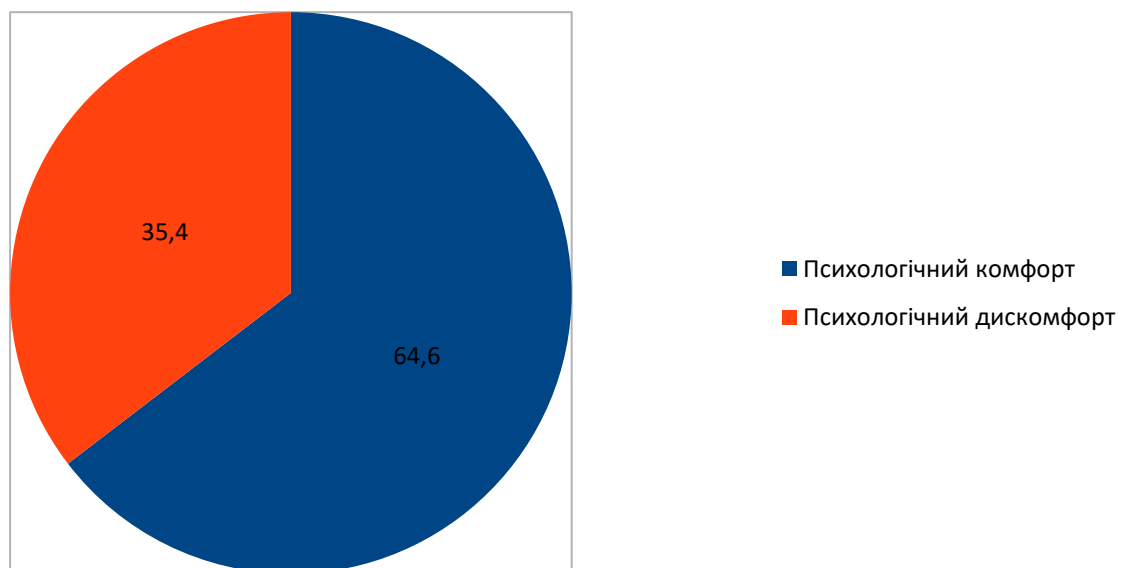


Загальний рівень психологічного комфорту учнів 3 — 4 класів сягає 82,66 %.

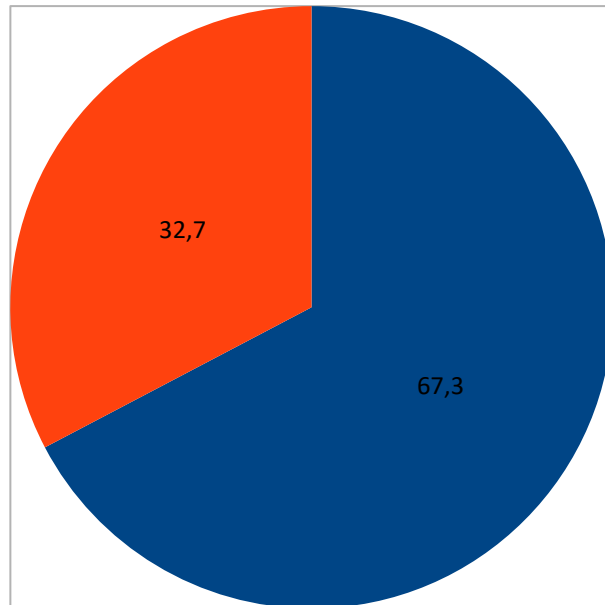
Цільова аудиторія: учні 5-11 класів.

Кількість опитаних учнів 5-11 класів — 289.

1. Психологічний комфорт - 64,6 % учнів почувають себе психологічно комфортно у школі. Учням спокійно та комфортно, вони з радістю зустрічаються з однокласниками, мають друзів серед класу, їм подобаються їхні вчителі та процес навчання в цілому.

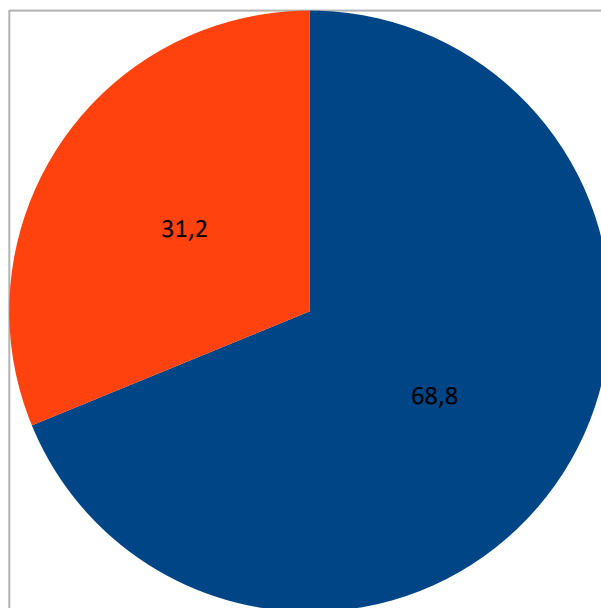


2. Інтелектуальний комфорт — 67,3 % учнів задоволені своєю інтелектуальною діяльністю. Учні задоволені своїми успіхами у школі, їм подобається те, що розповідають.



3.

Фізичний комфорт — 68,8 % учнів почуваються фізично комфортно у закладі освіти. Учнів задовільняє харчування, наявність та кількість спортивного приладдя, комп'ютерів та книг.



Загальний рівень психологічного комфорту учнів 5 — 11 класів сягає 66,9 %.

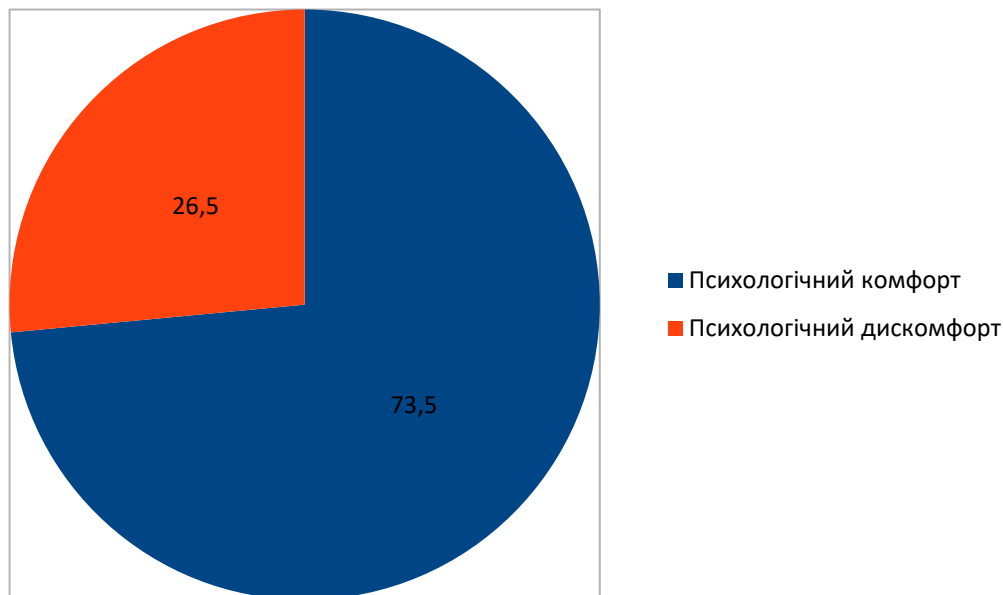
II. Ступінь психологічного комфорту вчителів:

1. Психологічний комфорт
2. Інтелектуальний комфорт
3. Фізичний комфорт

*Цільова аудиторія: педагогічні працівники.
Кількість опитаних педагогів — 64.*

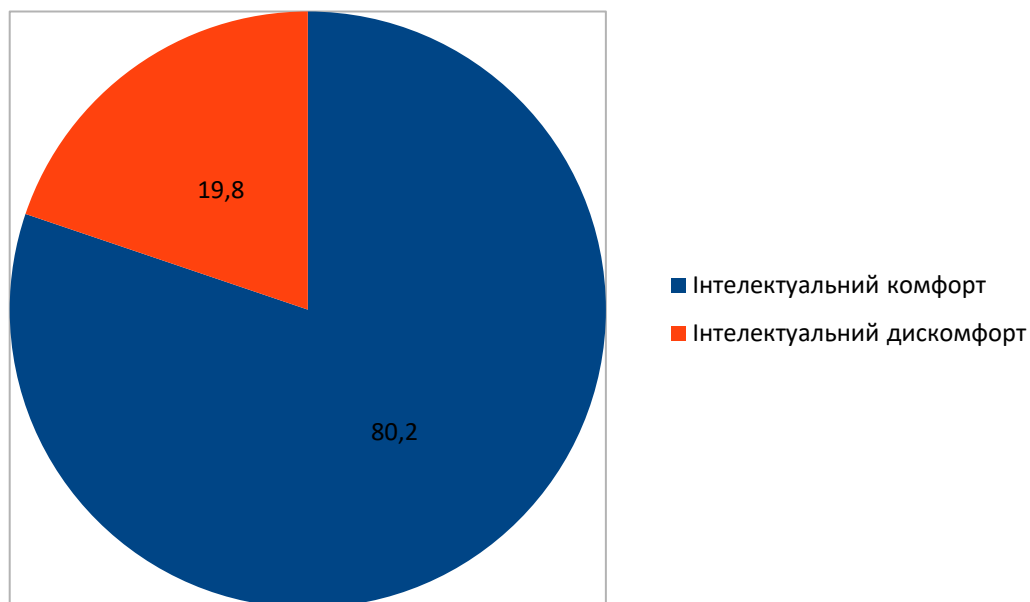
1. **Психологічний комфорт** — 73,5 % педагогів почувають себе психологічно комфортно на

роботі. Педагогам притаманне відчуття спокою, комфорту, захищеності на роботі. Вони зазвичай із гарним настроєм ідуть на роботу, у них не виникає бажання перейти у інший колектив. Педагогічних працівників влаштовує робота у школі, вони отримують підтримку зі сторони колег та керівництва. Педагоги не відчувають втрату зацікавленості до роботи.



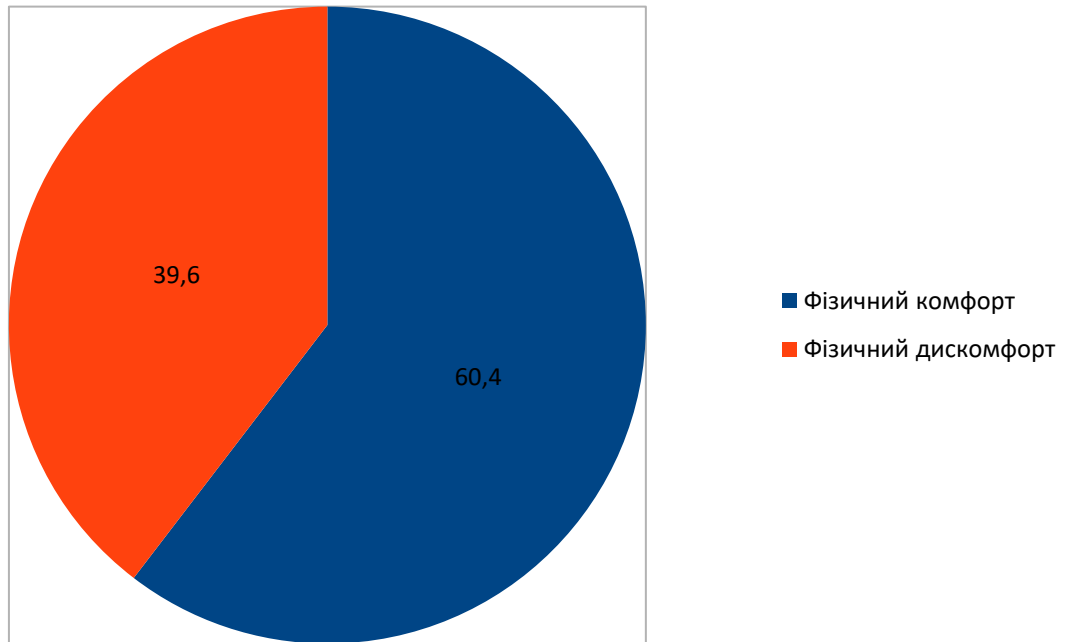
2.

Інтелектуальний комфорт — 80,2 % педагогів задоволені своєю інтелектуальною діяльністю. Педагогічні працівники задоволені успіхами на роботі, їм достатньо знань та нових ідей для професійної діяльності.



3.

Фізичний комфорт — 60,4 % педагогів почувалися фізично комфортно у закладі освіти. Вчителів задовільняє забезпечення технічними та додатковими матеріалами для проведення уроків.



Загальний рівень психологічного комфорту педагогів сягає 71,3 %.

III. Психологічна оцінка готовності педагогічного колективу до саморозвитку:

1. Готовність колективу до вирішення проблем — рівень стресостійкості, рівень емпатійності, рівень швидкості реакцій педагогів.

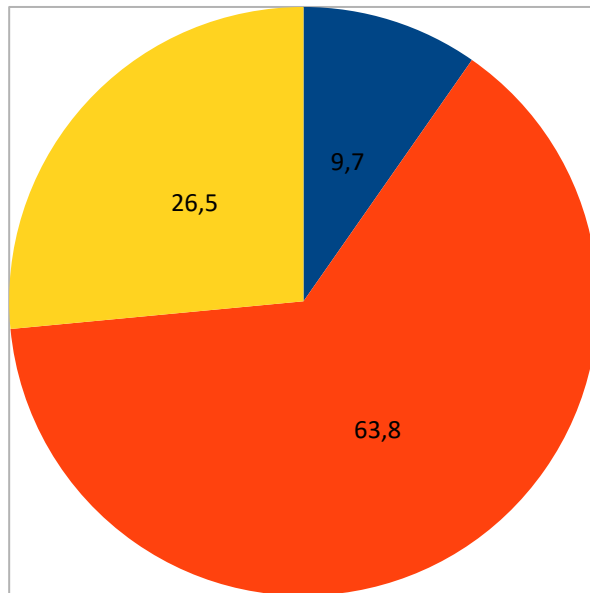
2. Готовність колективу до введення будь якої структури, програми, тощо — уміння своєчасно змінювати підходи і методи роботи, ступінь готовності до новизни, ступінь креативності педагогів, ступінь готовності втілювати нові ідеї.

Цільова аудиторія: педагогічні працівники.

Кількість опитаних педагогів — 64.

Рівень стресостійкості :

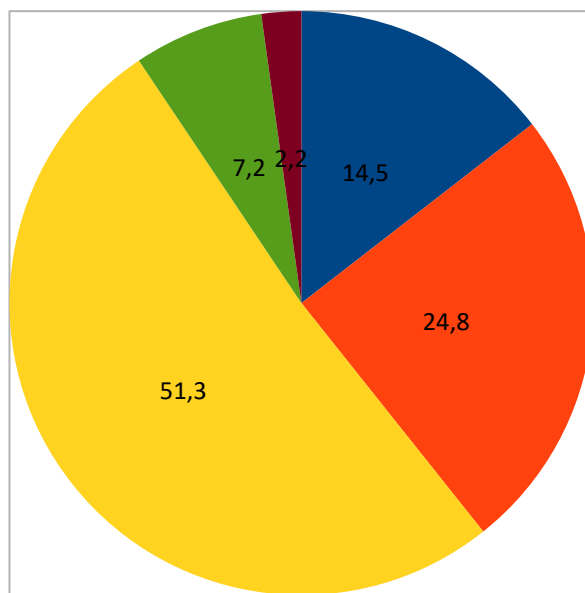
- низький рівень — 9,7% ;
- середній рівень — 63,8% ;
- високий рівень — 26,5 %.



- Низький рівень
- Середній рівень
- Високий рівень

Рівень емпатійності:

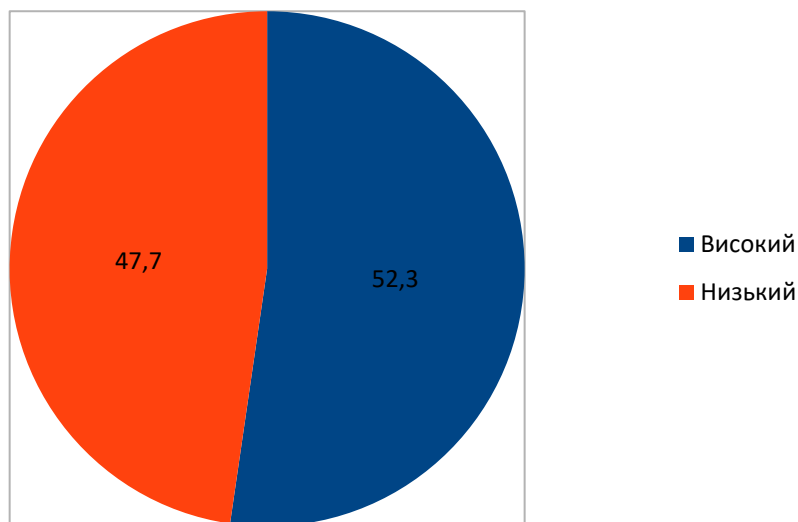
- дуже високий — 14,5% ;
- високий — 24,8% ;
- нормальний — 51,3% ;
- низький — 7,2%
- дуже низький — 2,2% .



- Дуже високий
- Високий
- Нормальний
- Низький
- Дуже низький

Рівень швидкості реагування :

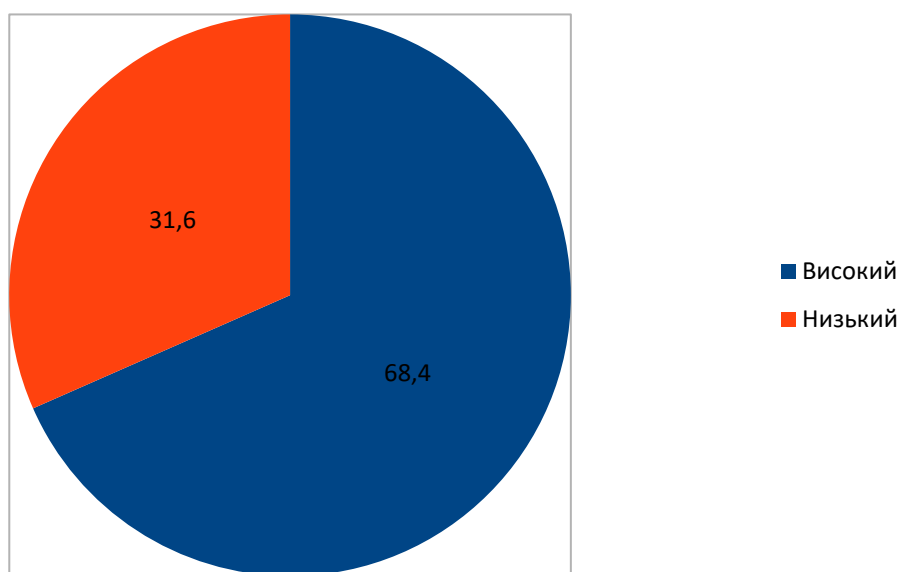
- низький рівень — 47,7% ;
- високий рівень — 52,3 %.



Загальний рівень готовності колективу до вирішення проблем сягає **55,8 %**.

Рівень готовності до новизни:

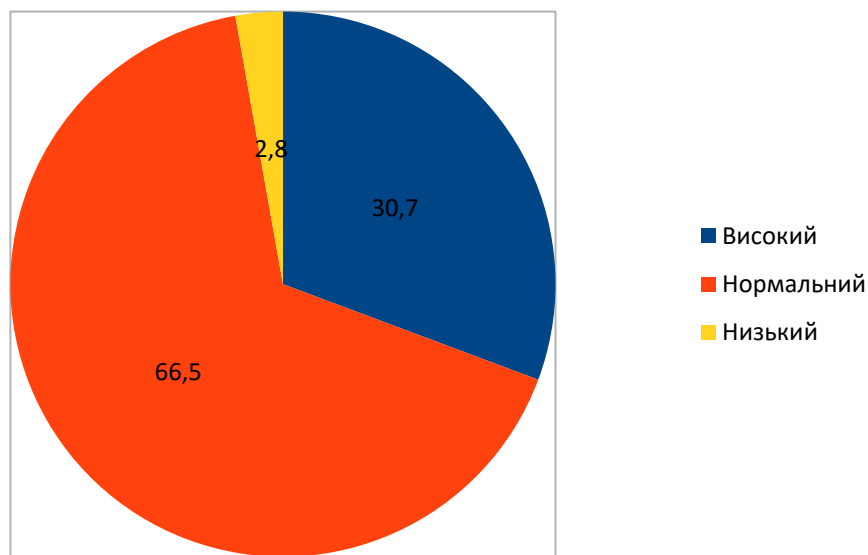
- низький рівень — 31,6% ;
- високий рівень — 68,4 %.



креативності:

Рівень

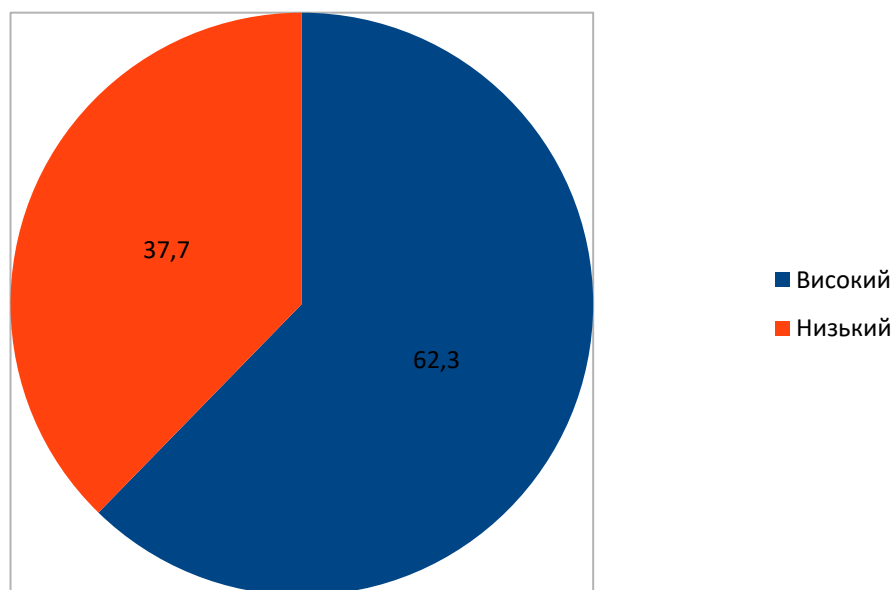
- високий рівень — 30,7 % ;
- нормальний рівень — 66,5% ;
- низький рівень — 2,8% .



Рівень

готовності втілювати нові ідеї:

- високий рівень — 62,3% ;
- низький рівень — 37,7% .



Загальний рівень готовності колективу до введення будь якої структури, програми сягає 65,7 %.

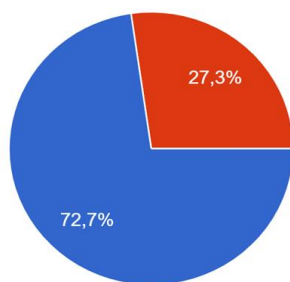
IV. Оцінка взаємодії батьків дітей з особливими освітніми потребами із закладом освіти

Цільова аудиторія: батьки учнів з ООП.

Кількість опитаних батьки учнів з ООП — 11.

Що ефективніше для дитини?

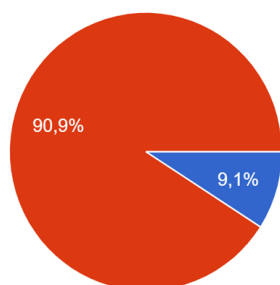
11 ответов



- Індивідуальне навчання (дитина навчається окремо із вчителями поза межами класу)
- Інклюзивна освіта (дитина навчається разом із класом, за класом закріплений асистент вчителя)

Як Ви вважаєте, чи порушуються права дітей з особливими освітніми потребами в системі надання освіти?

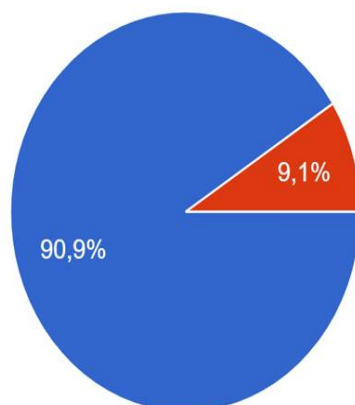
11 ответов



- Так
- Ні

Чи є у Вашої дитини команда психолого-педагогічного супроводу?

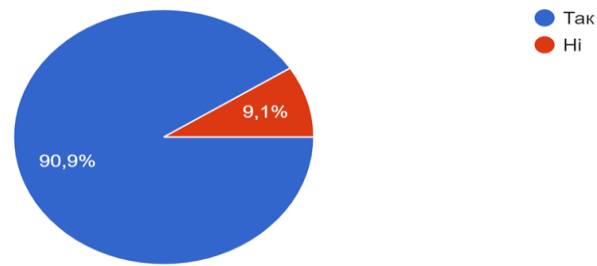
11 ответов



- Так
- Ні

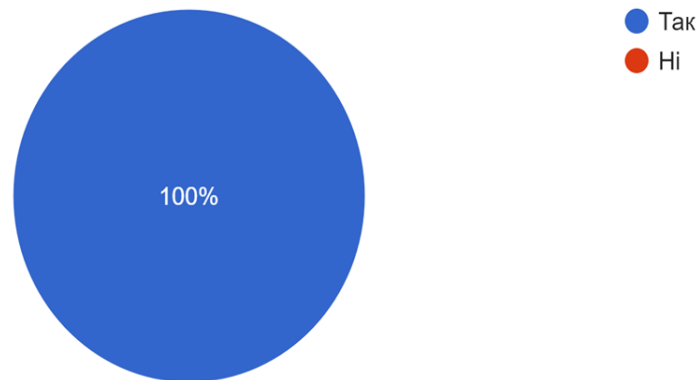
Чи регулярно Ви спілкуєтесь із командою психолого - педагогічного супроводу?

11 ответов



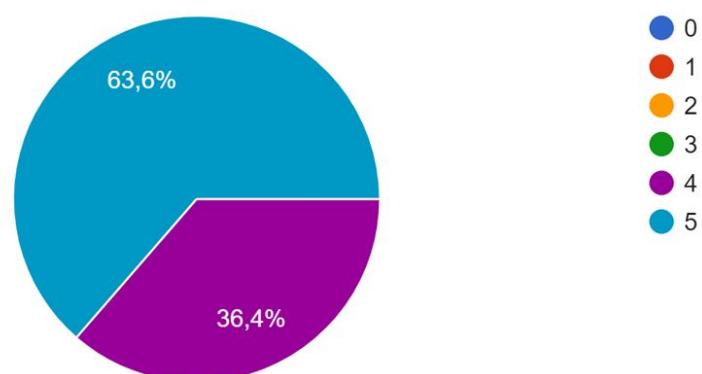
Чи відповідає Ваша комунікація із вчителями, асистентом вчителя, корекційними педагогами із Вашими очікуваннями?

11 ответов



Оцініть ефективність роботи команди психолого-педагогічного супроводу:

11 ответов



Загальний рівень задоволеності батьків учнів з ООП щодо взаємодії із закладом освіти сягає 87,2%.

