

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

КЗ «Луцька загальноосвітня школа

I-III ступенів №15 Луцької міської

ради Волинської області»

( протокол № 10 від 25.06.2021 р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом по школі

від 30.06.2021р. № 159а-од\_\_\_\_\_

Директор школи \_\_\_ О.В.Гребенюк

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

*комунального закладу*

*«Луцька загальноосвітня школа I-III ступенів*

*№ 15 Луцької міської ради Волинської*

*області»*

*на 2021-2022н.р.*

## ЗМІСТ

Розділ I. Освітня програма школи I ступеня - початкова школа 1-4 класи (НУШ). .....	3-21
Розділ III. Освітня програма школи II ступеня (базова середня освіта для 5-9-х класів).....	22-42
Розділ IV. Освітня програма школи III ступеня (профільна середня освіта 10-11-ті класи).....	43-61

## **Розділ І. Освітня програма школи І ступеня - початкова школа 1-4 класи (НУШ)**

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму ЗЗСО №15 м. Луцька на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня для 1-2-х класів розроблено під керівництвом Р.Б. Шияна відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Кабінетом міністрів України 21.02.2018 року та затвердженого наказом МОН України від 21.03.2018 року № 268.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня для 3-4-х класів розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Кабінетом міністрів України 21.02.2018 року та наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження освітніх навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», типова освітня програма Шияна Р.Б.

Програма *початкової освіти* окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Програму побудовано із врахуванням таких принципів: - дитиноцентрованості і природовідповідності; - узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; - наступності і перспективності навчання; - взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; - можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей: 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини; 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства; 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі; 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами

дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для них тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена. Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження

для учнів 1-4 класів навчального закладу складає 3500 годин/навчальний рік: Для 1 класу -805 годин/навчальний рік; Для 2 класу -875 годин/навчальний рік; Для 3 класу -910 годин/навчальний рік; Для 4 класу -910 годин/навчальний рік.

Освітню програму ЗЗСО №15 м. Луцька для школи I ступеня укладено за сімома основними освітніми галузями.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ<sup>і</sup>)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язберезувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**Зміст програми має потенціал для формування у учнів таких ключових компетентностей:**

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність;

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

До типової освітньої програми додано типовий навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу для учнів 1-го та 2-го класів (див. додаток 1.1-1.2).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів- 875 годин. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані на 2021/2022 навчальний рік (додаток 1.1, 1.2), який складено згідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018р. №268 «Про затвердження освітніх навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» типова освітня програма Р.Б. Шияна.

За типовою програмою Р.Б. Шияна, для 1-х класів, освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів буде реалізовуватися через предмет «Українська мова» (245 годин/навчальний рік). Освітня галузь «Іншомовна» через предмет «Англійська мова» (70 годин/навчальний рік). Освітня галузь «Математична» реалізовується через предмет

«Математика» (140 годин /навчальний рік). Освітня галузі «Природнича, громадянська та історична, соціальна, здоров'язбережувальна, технологічна, інформатична» реалізовується інтегрованим предметом «Я досліджую світ» (140 годин /навчальний рік). Освітня галузь «Мистецька» реалізовується через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» (70 годин). Освітня галузь «Фізкультурна» реалізовується окремим предметом «Фізкультура» (105 годин / навчальний рік).

За типовою програмою Р.Б. Шияна, для 2-х класів, освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів буде реалізовуватися через предмет «Українська мова» (245 годин/навчальний рік). Освітня галузь «Іншомовна» через предмет «Англійська мова» (70 годин/навчальний рік). Освітня галузь «Математична» реалізовується через предмет «Математика» (140 годин /навчальний рік). Освітня галузі «Природнича, громадянська та історична, соціальна, здоров'язбережувальна, технологічна, інформатична» реалізовується інтегрованим предметом «Я досліджую світ» (175 годин /навчальний рік). Освітня галузь «Мистецька» реалізовується через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» (70 годин). Освітня галузь «Фізкультурна» реалізовується окремим предметом «Фізкультура» (105 годин / навчальний рік).

До освітньої програми чнів 3-4 класів також додано типовий навчальний план, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу (див. додаток 1.3., 1.4.).

Освітня програма 3-4 класів укладена також за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, зокрема:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ<sup>1</sup>)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти 3-4 класів.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які



має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів<sup>2</sup> з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» передбачають не запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, із шести років. Діти, яким 1-го вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

*Освітня програма ЗЗСО №15 м. Луцька початкової освіти* має передбачає досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, через реалізацію окреслених у цьому документі очікуваних результатів навчання.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин., 2-х класах – 40 хвилин. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час – 1 год., передбачений на варіативну складову (програма Р.Б. Шияна – див. додаток 1.1.), буде використаний на додаткові години на вивчення предмету «Математика».

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типових освітніх програм використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначені у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/65 17).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-му класі – 35 хвилин, у 2-му класі - 40 хвилин, у 3-му класі – 40 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу освіти. Варіативна складова навчальних планів використовується на: додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей; проведення індивідуальних консультацій; групових занять. Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена. Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та однією з іноземних мов;
- 3) математична;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна;
- 7) інформаційно-комунікаційна;
- 8) здатність до навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна;

11) підприємливість та фінансова грамотність та наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов. Основними формами організації освітнього процесу є: - різні типи уроку, - екскурсії, - віртуальні подорожі, - спектаклі, - квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання

Наказ МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальні досягнення учнів у 1–2-му класах підлягають формувальному оцінюванню, у 3–4-му класах – формувальному, та підсумковому оцінюванню відповідно до листа Міністерства освіти і

науки України від 30.03.2021 №1/9-174 щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класів, а саме:

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти. Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема отримання даних пропонуємо здійснювати під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою - індивідуальною, груповою, фронтальною; за способом виконання - усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням «електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять. За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, визначаємо оцінку як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці. З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/інтегрованого курсу використовуємо вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності використовуємо оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівневою оцінкою. Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначаємо з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражаємо вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах –рівневою оцінкою за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й

запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання.

Підсумкове оцінювання визначаємо з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи з усіх предметів. Відповідно до п.8 ст.12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності провести державну підсумкову атестацію здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік. Результати навчальної діяльності відображаються у свідоцтвах досягнень учня по циклах. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування початкова школа може приймати участь у моніторингових дослідженнях навчальних досягнень на національному, обласному, районному, а також проводити власні моніторингові дослідження на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів.

Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Навчальний план**  
**для початкової школи з навчанням українською мовою**  
**для перших класів НУШ на 2021/2022 н.р.**  
**комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 Луцької міської**  
**ради Волинської області»**  
*( п'ятиденний навчальний тиждень, наказ МОН України від 21.03.2018 року № 268*  
*«Про затвердження освітніх навчальних*  
*програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», типова освітня программа Шияна*  
*Р.Б.).*

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1а	1б	1в	1г
Українська мова	5/5	5/5	5/5	5/5
Іноземна мова	2/2	2/2	2/2	2/2
Математика	3	3	3	3
Я досліджую світ	7	7	7	7
Мистецтво:				
музичне мистецтво	1	1	1	1
образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
<b>Усього</b>	<b>19+3</b>	<b>19+3</b>	<b>19+3</b>	<b>19+3</b>
<b>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Математика	1	1	1	1
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Разом з поділом</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**Навчальний план**  
**для початкової школи з навчанням українською мовою**  
**для других класів НУШ на 2021/2022 н.р.**  
**комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 Луцької міської**  
**ради Волинської області»**  
**( п'ятиденний навчальний тиждень, наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про**  
**затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»,**  
**типова освітня програма Шияна Р.Б.).**

<b>Навчальні предмети</b>	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>2в</b>	<b>2г</b>
Українська мова	5	5	5/5	5
Іноземна мова	3	3	3/3	3
Математика	3	3	3	3
Я досліджую світ*	7	7	7	7
(Інформатична галузь)	1/1	1/1	1/1	1/1
Мистецтво**:				
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура ***	3	3	3	3
Усього	21+3	21+3	21+3	21+3
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>	1	1	1	1
Математика	1	1	1	1
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	22	22	22	22
<i>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</i>	25	25	25	25
<i>Разом з поділом</i>	26	26	34	26

### Навчальний план

для початкової школи з навчанням українською мовою  
для третіх класів НУШ на 2021/2022 н.р. комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 Луцької міської ради Волинської області»  
(п'ятиденний навчальний тиждень, наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273  
«Про затвердження освітніх навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», типова освітня програма Шияна Р.Б.).

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	3а	3б	3в	3г
Українська мова	5/5	5/5	5/5	5/5
Іноземна мова	3/3	3/3	3/3	3/3
Математика	4	4	4	4
Я досліджую світ*	7	7	7	7
(інформатична галузь)	1/1	1/1	1/1	1/1
Мистецтво**:				
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура ***	3	3	3	3
Усього	22+3	22+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Індивідуальні заняття	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26	26
Разом з поділом	35	35	35	35

### Навчальний план

для початкової школи з навчанням українською мовою  
для третіх класів НУШ на 2021/2022 н.р. комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 Луцької міської ради Волинської області»  
(п'ятиденний навчальний тиждень, наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273  
«Про затвердження освітніх навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», типова освітня програма Шияна Р.Б.).

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
--------------------	-------------------------------------



	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>4в</b>	<b>4г</b>
Українська мова	5/5	5/5	5/5	5/5
Іноземна мова	3/3	3/3	3/3	3/3
Математика	4	4	4	4
Я досліджую світ*	7	7	7	7
(інформатична галузь)	1/1	1/1	1/1	1/1
Мистецтво**:				
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура ***	3	3	3	3
Усього	22+3	22+3	22+3	22+3
<b>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Індивідуальні заняття	1	1	1	1
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Разом з поділом</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### Кадрове забезпечення освітньої діяльності:

№ з/п	П.І.П.	Освіта	Пед. стаж	Кваліфікаційна категорія	Педагогічне звання
1.	Гапонюк Марія Адамівна	Львівський державний університет, 1985	44	Вища	Методист
2.	Герасимюк Ольга Василівна	Луцький пед. інститут ім. Л.Українки, 2001	20	I	
3.	Капець Ольга Василівна	Тернопільський пед. інститут, 1986	35	Вища	Методист
4.	Квятковська Тетяна Вікторівна	СНУ ім.Лесі Українки, 2015	9	II	

5.	Ковальчук Ірина Леонідівна	Луцький пед. інститут ім.Лесі Українки	30	Вища	Старший учитель
6.	Кобець Катерина Миколаївна	СНУ ім. Лесі Українки, 2013 р.	11	I	
7.	Стельмах Світлана Анатоліївна	РДГУ 2013р.	8	II	
8.	Литвинюк Ольга Вікторівна	ВДУ ім. Л.Українки 2005	21	Вища	
9.	Маснуха Світлана Миколаївна	Луцький пед. інститут ім. Л.Українки, 1985	40	Вища	Методист
10.	Возняк Наталія Леонідівна	ВДУ ім. Л.Українки, 2006 р.	14	I	
11.	Поведа Світлана Анатоліївна	Луцький пед. інститут ім. Л.Українки, 1986	43	Вища	Методист
12.	Солонинчик Любов Миколаївна	Луцький пед. інститут ім. Л.Українки, 1985	35	Вища	Методист
13.	Тимошук Галина Павлівна	Луцький пед. інститут ім. Л.Українки, 1985	34	Вища	
14.	Тимошук Наталія Степанівна	Луцький пед. інститут ім. Л.Українки, 1993	28	Вища	Старший вчитель
15.	Ярошук Ольга Ігорівна	Луцький пед. інститут ім. Л.Українки, 1977	28	Вища	Старший вчитель
16.	Андрощук Любов Леонідівна	СНУ ім. Л.Українки, 2014 р.	10	Спец.	
17.	Підгорняк Наталія Валеріївна	СНУ ім. Л.Українки. 2014 р.	2	Спец.	
18.	Костюкевич Аліна Вікторівна	ВНУ 18м.. Лесі Українки , 2012	9	Вища	
19.	Іванчук Мирослава	ВДУ 18ул..	3	Молодший	

	Петрівна	Л.Українки 2002р.		спеціаліст	
20.	Збирун Лідія Петрівна	СНУ 19ул.Л.Україн ки 2012р.	2	магістр	
21.	Паун Валентина Адамівна	ВДУ 19ул.Л.Україн ки 2007р.	14	I	
22.	Ясковець Галина Олегівна	СНУ 19ул. Л.Українки 2020р.	5	магістр	
23.	Наїдко Анастасія Олексіївна	Луцький педколедж 2016р.	5	бакалавр	
24	Кубюк Марія Ярославівна	ВДУ ім. Л.Українки 2016р.	1	бакалавр	
25.	Поліщук Людмила Леонідівна	ВДУ ім. Л.Українки 2006р.		спеціаліст	
26.	Підцерковна Тетяна Ярославівна	Луцький педколедж	1	бакалавр	
27.	Бурчак Наталія Вікторівна	СНУ 19 ім. Л.Українки 2015р.	1	спеціаліст	

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

\Освітня програма школи I ступеня для 1-2-х класів розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Кабінетом міністрів України 21.02.2018 року та затвердженого наказом МОН України від 21.03.2018 року № 268.

Освітня програма школи I ступеня для 3-4-х класів розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Кабінетом міністрів України 21.02.2018 року та наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження освітніх навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

№ п/п	Клас	Автор	Предмет
1.	1	Воскресенська Н. О., Цепова І. В. Українська мова та читання підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Українська мова та читання (у 2-частинах)
2.	1	Герберт Пухта Англійська підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	<a href="#">Англійська мова (з аудіосупроводом)</a>
3.	1	Гісь О. М., Філяк І.В. Математика підручник	Математика

		інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	
4.	1	Кондратова Л. Г. Мистецтво підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Мистецтво
5.	1	Тагліна О. В., Іванова Г. Ж. Я досліджую світ підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Я досліджую світ (у 2-частинах)
6.	2	Іщенко О. Л., Логачевська С. П. Українська мова та читання підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Українська мова та читання (у 2 частинах)
7.	2	Герберт Пухта Англійська підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	<a href="#">Англійська мова (з аудіосупроводом)</a>
8.	2	Антоніна Заїка Математика підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Математика
9.	2	Іщенко О. Л., Логачевська С. П. Я досліджую світ підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Я досліджую світ
10.	2	Калініченко Мистецтво підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Мистецтво
11.	3	Іщенко О. Л., Іщенко А. Ю.) «країнська мова та читання підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Українська мова та читання
12.	3	Герберт Пухта, Гюнтер Гернгрос, Англійська мова підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	<a href="#">Англійська мова (з аудіосупроводом)</a>
13.	3	Логачевська С. П., Логачевська Т. А., Комар О. А.) Математика підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти	Математика
14.	3	Іщенко О. Л., Ващенко О. М., Романенко Л. В., Я досліджую світ підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Я досліджую світ
15.	3	Калініченко О. В., Аристова Л. С.) «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти	Мистецтво

16.	4	Пухта Герберт Англійська мова підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти	<a href="#">Англійська мова (з аудіосупроводом)</a>
17.	4	Іщенко О. Л. Українська мова та читання підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти	<a href="#">Українська мова та читання (у 2-х частинах)</a>
18.	4	Логачевська С.П. <a href="#">Математика</a> підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти	<a href="#">Математика</a>
19.	4	Іщенко О. Л., Баранова Ю.Б. Я досліджую світ підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти	<a href="#">Я досліджую світ</a>
20.	4	Калініченко О. В., Аристова Л. С. Мистецтво підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти	Мистецтво
21.	4	Ломаковська Г.В. Інформатика підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти	Інформатика

### **Розділ III. Освітня програма школи II ступеня (базова середня освіта для 5-9-х класів)**

Освітня програма ЗЗСО №15 м. Луцька (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів (таблиця 1, 10); очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 18; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план ЗЗСО №15 м.Луцька дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години; запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування, індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти II ступеня на 2019-2020 навчальний рік.

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, історія релігій та культур, риторика, логіка, рідний край, хореографія, креслення, основи споживчих знань, світ професій тощо);

Для недопущення перевантаження учнів враховуватиметься їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволитиметься враховувати

результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

#### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання</p>



		властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та</p>

		<p>практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та</p>

		<p>планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі</p>

		<p>чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту;</p>

	розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:**

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

### **Перелік освітніх галузей.**

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.*

### **Форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводитимуться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.



Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Освітня програма закладу базової середньої освіти** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми закладом складений та затверджений навчальний план на 2021-2022 навчальний рік (таблиці 1, 10, 12), що конкретизує організацію освітнього процесу.

Таблиця 10  
(5а,6а,7а, 7б, 8б, 9а)

**Навчальний план**

**комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 Луцької міської ради Волинської області» з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов на 2021-2022 н.р. (п'ятиденний навчальний тиждень, наказ від 20.04.2018 р. № 405)**

Освітні галузі	Предмети	5а	6а	7а	7б	8б	9а
Мови і літератури	Українська мова	3,5/3,5	3,5/3,5	2,5/2,5	2,5/2,5	2/2	2/2
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
	Друга іноземна мова	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія		1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4+1	4+0,5	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5+0,5	1,5+0,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	1/1
	Інформатика	1/1	1/1	1/1	1/1	2/2	2/2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>25,5+3+1</b>	<b>27,5+3+0,5</b>	<b>29+3+0,5</b>	<b>29+3+0,5</b>	<b>29,5+3</b>	<b>31+3</b>
<b>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>		<b>2,5-1</b>	<b>3,5-0,5</b>	<b>3,0-0,5</b>	<b>3-0,5</b>	<b>3,5</b>	<b>2</b>
«Креслення»							1
«Геометрія, як практика, логіка і фантазія»				1	1	1	
«Розвиток мовлення»		0,5					
«Лексика сучасної української мови»				0,5	0,5		
«Англійська мова»			1	1	1		
Українознавство			1				
«Етика»		1					
«Я – моє здоров'я, моє життя»			1			0,5	
«Деякі питання історії механіки»						1	
«Синтаксис простого та ускладненого						1	1

речення»						
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>28+3</b>	<b>31+3</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>
<i>Разом з поділом</i>	<b>42,5</b>	<b>44,5</b>	<b>43,5</b>	<b>43,5</b>	<b>45,0</b>	<b>45,0</b>

Таблиця 12  
(5б, 5в, 5г)

**Навчальний план комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 Луцької міської ради Волинської області» з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини на 2021-2022 н.р.**

**(п'ятиденний навчальний тиждень, наказ від 20.04.2018 р. № 405)**

Освітні галузі	Предмети	5б	5в	5г
Мови і літератури	Українська мова	3,5/3,5	3,5/3,5	3,5/3,5
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	3/3	3/3	3/3
	Мова корінного народу, національної меншини	2/2	2/2	2/2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство - знавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Мистецтво	-	-	-
Математика	Математика	4+1	4	4
	Алгебра	-	-	-
	Геометрія	-	-	-
Природо-знавство	Природознавство	2	2	2
	Біологія	-	-	-
	Географія	-	-	-
	Фізика	-	-	-
	Хімія	-	-	-
Технології	Трудове навчання	2/2	2/2	2/2
	Інформатика	1/1	1/1	1/1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>25,5+3+1</b>	<b>25,5+3</b>	<b>25,5+3</b>
<b>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>		<b>2,5-1</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
«Логіка»			1	1
«Географія рідного краю»		1		
«Розвиток мовлення»			1	1

Етика	0,5	0,5	0,5
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28+3</b>
<b>Разом з поділом</b>	<b>42,5</b>	<b>42,5</b>	<b>42,5</b>

Таблиця 1  
(бі, 9г)

**Навчальний план**  
**комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15**  
**Луцької міської ради Волинської області»**  
**з навчанням українською мовою на 2021-2022 н.р.**  
**(п'ятиденний навчальний тиждень, наказ від 20.04.2018 р. № 405)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин	
		бі	9г
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
	Історія України	1	1,5
Суспільство-знавство	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
	Музичне мистецтво	1	-
Мистецтво*	Образотворче мистецтво	1	-
	Мистецтво	-	1
	Математика	4	-
Математика	Алгебра	-	2
	Геометрія	-	2
	Природознавство	-	-
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	-	3
	Хімія	-	2
	Технології	Трудове навчання	2
Здоров'я і фізична культура	Інформатика	1/1	2/2
	Основи здоров'я	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура**	3	3
	<b>Разом</b>	<b>26,5+3</b>	<b>30+3</b>
<b>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>		<b>3,5</b>	<b>3</b>
Логіка		1	
Цифрова та медіаграмотність		1	
Українознавство		1	
Креслення			0,5
«Географія рідного краю»			0,5
«Я – моє здоров'я, моє життя»		0,5	
«Синтаксис простого та ускладненого речення»			1
«Деякі питання історії механіки»			1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		<b>31</b>	<b>33</b>

Всього (без урахування поділу класів на групи)	30+3	33+3
Разом з поділом	34,0	38,0

Таблиця 12  
(8а,8в,8г,8д)

Навчальний план  
комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 Луцької міської ради Волинської області» з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини на 2021-2022 н.р. (п'ятиденний навчальний тиждень, наказ від 20.04.2018 р. № 405)

Освітні галузі	Предмети	Класи			
		8а	8в	8г	8д
Мови і літератури	Українська мова	2/2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова	2/2	2	2	2
	Мова корінного народу, національної меншини	2/2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство - знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1/1	1	1	1
	Інформатика	2/2	2/2	2/2	2/2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>29,5+3</b>	<b>29,5+3</b>	<b>29,5+3</b>	<b>29,5+3</b>
<i>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
Англійська мова				1	
«Геометрія, як практика, логіка і фантазія»		1	1		1
«Рівний – рівному»		1	0,5	1	1

«Деякі питання історії механіки»			1	
«Синтаксис простого та ускладненого речення»	1	1	0,5	1
«Офісні інформаційні технології»		1		
«Географія рідного краю»				0,5
«Хімія в побуті»	0,5			
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>
<b>Разом з поділом</b>	<b>45,0</b>	<b>38,0</b>	<b>38,0</b>	<b>38,0</b>

Таблиця 12  
(9б,9в)

**Навчальний план**  
комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 Луцької міської ради Волинської області» з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини на 2021- 2022 н.р. (п'ятиденний навчальний тиждень, наказ від 20.04.2018 р. № 405)

Освітні галузі	Предмети		
		9б	9в
Мови і літератури	Українська мова	2/2	2/2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	2/2	2/2
	Мова корінного народу, національної меншини	2/2	2/2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство - знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1/1	1/1
	Інформатика	2/2	2/2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3

<b>Разом</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>
<b>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
«Геометрія, як практика, логіка і фантазія»	1	1
«Деякі питання історії механіки»	0,5	0,5
«Географія рідного краю»		0,5
«Синтаксис простого та ускладненого речення»	0,5	
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>
<b>Разом з поділом</b>	<b>45,0</b>	<b>45,0</b>

Таблиця 12  
(7в, 7г)

**Навчальний план**  
комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 Луцької міської ради Волинської області» з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини на 2021-2022 н.р.  
(п'ятиденний навчальний тиждень, наказ від 20.04.2018 р. № 405)

<b>Освітні галузі</b>	<b>Предмети</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>
Мови і літератури	Українська мова	2,5/2,5	2,5/2,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	2/2	2/2
	Мова корінного народу, національної меншини	2/2	2/2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство - знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5+0,5	1,5+0,5
Технології	Трудове навчання	1/1	1/1
	Інформатика	1/1	1/1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
<b>Разом</b>		<b>29+3+0,5</b>	<b>29+3+0,5</b>
<b>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>		<b>3-0,5</b>	<b>3-0,5</b>
	«Геометрія, як практика, логіка і фантазія»	0,5	

«Я-моє здоров'я- моє життя»	1	1
«Розвиток мовлення»	1	0,5
«Англійська мова»		1
Гранично допустиме навчальне навантаження	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>
<b>Разом з поділом</b>	<b>43,5</b>	<b>43,5</b>

Таблиця 12  
(бб,бв, бг, бд)

**Навчальний план**  
**комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 Луцької міської ради Волинської області» з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов на 2020-2021 н.р.**  
**(п'ятиденний навчальний тиждень, наказ від 20.04.2018 р. № 405)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		бб	бв	бг	бд
Мови і літератури	Українська мова	3,5/3,5	3,5/3,5	3,5/3,5	3,5/3,5
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова	2/2	2/2	2/2	2/2
	Мова корінного народу, національної меншини	2/2	2/2	2/2	2/2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Мистецтво	-	-	-	-
Математика	Математика	4+0,5	4+0,5	4+0,5	4+0,5
	Алгебра	-	-	-	-
	Геометрія	-	-	-	-
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	-	-	-	-
	Хімія	-	-	-	-
Технології	Трудове навчання	2/2	2/2	2/2	2/2
	Інформатика	1/1	1/1	1/1	1/1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>27,5+3+0,5</b>	<b>27,5+3+0,5</b>	<b>27,5+3+0,5</b>	<b>27,5+3+0,5</b>
<b>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>		<b>3,5-0,5</b>	<b>3,5-0,5</b>	<b>3,5-0,5</b>	<b>3,5-0,5</b>
	«Логіка»	1	1	1	1
	«Розвиток мовлення»	1	1	1	1



«Я-моє здоров'я-моє життя»			1	1
«Англійська мова»	1	1		
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>
<i>Разом з поділом</i>	<b>44,5</b>	<b>44,5</b>	<b>44,5</b>	<b>44,5</b>

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

***Назва навчальної програми, Рівень вивчення***

1. Українська мова. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804). Рівень стандарту
2. Українська література. 5 – 9 класи. Програма для загально-освітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804.  
Рівень стандарту
3. Англійська мова. 5-9 клас. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408. Рівень стандарту
4. Зарубіжна література. 5 – 9 класи. Програма для загально-освітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.  
Рівень стандарту
5. Всесвітня історія. 5-9 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06. 2017 року №804 Рівень стандарту
6. Історія України.5-9 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06. 2017 року №804 Рівень стандарту
7. Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06. 2017 року №804 Рівень стандарту
8. Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06. 2017 року №804 Рівень стандарту
9. Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06. 2017 року №804 Рівень стандарту
10. Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06. 2017 року №804 Рівень стандарту

11. Алгебра. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06. 2017 року №804 Рівень стандарту
12. Геометрія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06. 2017 року №804 Рівень стандарту
13. Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06. 2017 року №804 Рівень стандарту
14. Біологія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06. 2017 року №804 Рівень стандарту
15. Географія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06. 2017 року №804 Рівень стандарту
16. Основи правознавства. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом МОН України від 07.06. 2017 року №804 Рівень стандарту
17. Фізика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, затверджена МОН України від 24.11.2017 р №1539 Рівень стандарту
18. Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання зі змінами , затвердженими наказом МОН України від 07.06. 2017 року №804 Рівень стандарту
19. Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання зі змінами , затвердженими наказом МОН України від 07.06. 2017 року №804 Рівень стандарту
20. Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06. 2017 року №804 Рівень стандарту
21. Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, затвердженими наказом МОН України від 23.10. 2017 року №1407 Рівень стандарту
22. Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06. 2017 року №804 Рівень стандарт

## **Розділ IV. Освітня програма школи III ступеня (профільна середня освіта 10-11-ті класи)**

Освітня програма ЗЗСО № 15 м. Луцька (профільна середня освіта) III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та сформована на основі Типової освітньої програми, яка затверджена наказом МОН України від 20.04.2018р. №408.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладу освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

### **Освітня програма визначає:**

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-3, які затверджені наказом МОН України від 20.04.2018р. №408);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4; пропонований зміст окремих предметів, які затверджені наказом МОН України від 20.04.2018р. №408;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти III ступеня на 2021-2022 н.р.

Навчальний план для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 02 вересня 2019 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Заклад загальної середньої освіти для складання власного навчального плану щодо організації освітнього процесу використав *таблицю 2*, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

За модульним принципом може будуть реалізовані і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» (2 години / на тиждень), «Технології» (1 година / на тиждень), що вивчаються на рівні стандарту.

Профіль навчання на базі 10-А класу (профільні предмети – українська мова - 4 год., українська література – 4 год.) сформований закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Профілі навчання на базі 11-А, 11-Б класів (профільні предмети – українська мова - 4 год., українська література – 4 год.).

Зміст профілів навчання реалізовано системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (українська мова та література - *таблиці 3*), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в

установленому порядку. Заклад освіти може обрати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин додаткових годин (у другому варіанті плану, *таблиця 2*).

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом на 2021-2022 навчальний рік.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу закладом освіти може бути сплановане його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Для недопущення перевантаження учнів буде враховуватися їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). У закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволятиметься враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

#### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання</p>

		властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити</p>

		<p>правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на</p>



		<p>логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах

таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та

реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

### **Перелік освітніх галузей.**

Типова освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.*

### **Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній

конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії впершу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Освітня програма закладу базової середньої освіти** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено навчальний план закладу на 2021-2022 навчальний рік (таблиці 2-3, що конкретизують організацію освітнього процесу в 10а,11аб класах)

Таблиця 2-3

**Навчальний план старша школа (11 –А, 11-Б клас)**  
**комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 Луцької міської ради Волинської області» на 2021-2022 н.р. (п'ятиденний навчальний тиждень, наказ МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
	11-А	11-Б
<b>Базові предмети</b>	<b>26 +2+2</b>	<b>26 +2+2</b>
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2+2	2+2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини <sup>3</sup>	-	-
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта		
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Фізична культура <sup>4</sup>	3	3
Захист України	1,5/1,5	1,5/1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>	
Інформатика	1/1	1/1
Технології	2	2
<b>Додаткові години спеціальні курси, факультативні курси</b>	<b>9 – 4</b>	<b>9 – 4</b>
Німецька мова (на предмет)		2

«Основи культури мовлення та журналістики»	1	
Математика (на предмет)	2	2
Англійська мова (предмет)	1	1
«Розв'язування задач з генетики»	1	
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<i>Разом з поділом</i>	<b>40,5</b>	<b>40,5</b>

Таблиця 2-3

**Навчальний план старша школа (10 –А клас)**  
**комунального закладу «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 Луцької міської ради Волинської області» на 2021-2022 н.р.**

*(п'ятиденний навчальний тиждень, наказ МОН від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»)*

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	<b>10-А</b>
<b>Базові предмети</b>	<b>27 +2+2+1</b>
Українська мова	2+2/ 4
Українська література	2+2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2+1/ 3
Мова і література корінного народу, національної меншини <sup>3</sup>	-
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура <sup>4</sup>	3
Захист України	1,5/1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>
Інформатика	2/2
Технології	1/1
<b>Додаткові години спеціальні курси, факультативні курси</b>	<b>8 – 5</b>



«Основи культури мовлення та журналістики»	1
Математика (на предмет)	1
«Методи розв'язування задач з фізики»	1
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>
<i>Разом з поділом</i>	<b>49,5</b>

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**  
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Українська мова в школах з молдовською мовою навчання	Рівень стандарту
4.	Українська мова в школах з польською мовою навчання	Рівень стандарту
5.	Українська мова в школах з російською мовою навчання	Рівень стандарту
6.	Українська мова в школах з румунською мовою навчання	Рівень стандарту
7.	Українська мова в школах з угорською мовою навчання	Рівень стандарту
8.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
9.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Профільний рівень
10.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
11.	Біологія і екологія	Профільний рівень
12.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
13.	Всесвітня історія	Профільний рівень
14.	Географія	Рівень стандарту
15.	Географія	Профільний рівень
16.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
17.	Економіка	Профільний рівень

18.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
19.	Зарубіжна література	Профільний рівень
20.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
21.	Захист Вітчизни	Профільний рівень
22.	Інформатика	Рівень стандарту
23.	Інформатика	Профільний рівень
24.	Історія України	Рівень стандарту
25.	Історія України	Профільний рівень
26.	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Рівень стандарту
27.	Математика	Профільний рівень
28.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
29.	Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу)	Профільний рівень
30.	Мистецтво	Рівень стандарту
31.	Мистецтво	Профільний рівень
32.	Правознавство	Профільний рівень
33.	Природничі науки (чотири навчальні програми): <i>проект 1</i> – автори І.Дьоміна, В.Задояний, С.Костик; <i>проект 2</i> – авторський колектив під керівництвом Т.Засєкіної; <i>проект 3</i> – автори Д.Шабанов, О.Козленко; <i>проект 4</i> – авторський колектив під керівництвом В.Льченко	Рівень стандарту
34.	Технології	Рівень стандарту
35.	Технології	Профільний рівень
36.	Українська література	Рівень стандарту
37.	Українська література	Профільний рівень
38.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
39.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Профільний рівень

40.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
41.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Профільний рівень
42.	Фізична культура	Рівень стандарту
43.	Фізична культура	Профільний рівень
44.	Хімія	Рівень стандарту
45.	Хімія	Профільний рівень
46.	Болгарська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
47.	Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
48.	Кримськотатарська література для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням кримськотатарською мовою	Рівень стандарту
49.	Кримськотатарська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням кримськотатарською мовою	Рівень стандарту
50.	Мова іврит для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
51.	Молдовська література мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою	Профільний рівень
52.	Молдовська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою	Профільний рівень
53.	Молдовська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
54.	Молдовська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою	Рівень стандарту
55.	Новогрецька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
56.	Польська література для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою	Профільний рівень
57.	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою	Профільний рівень

58.	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
59.	Польська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою	Рівень стандарту
60.	Польська мова як друга іноземна у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов та у закладах загальної середньої освіти	Рівень стандарту
61.	Ромська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
62.	Російська література для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою	Профільний рівень
63.	Російська мова (початок вивчення з 1 класу) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
64.	Російська мова (початок вивчення з 5 класу) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
65.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою	Профільний рівень
66.	Російська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою	Рівень стандарту
67.	Румунська література для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	Профільний рівень
68.	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	Профільний рівень
69.	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
70.	Румунська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	Рівень стандарту
71.	Словацька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
72.	Угорська література для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою	Профільний рівень
73.	Угорська мова для загальноосвітніх навчальних	Профільний рівень

	закладів з навчанням угорською мовою	
74.	Угорська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою	Рівень стандарту
75.	Іноземні мови	Рівень стандарту
76.	Іноземні мови	Профільний рівень

---